

فهرست تفصیلی مطالب

صفحه	عنوان
۱	یادداشت مترجمان
۲	درباره مؤلفان کتاب
۳	مقدمه مؤلف
۶	سخنی با دانشجو
۹	۱: مقدمه‌ای بر روان‌شناسی شناختی
۱۱	تعریف روان‌شناسی شناختی
۱۳	ریشه‌های فلسفی روان‌شناسی: عقل‌گرایی در برابر تجربه‌گرایی
۱۵	ریشه‌های روان‌شناختی روان‌شناسی شناختی
۱۵	احتجاجات اولیه در روان‌شناسی شناختی
۱۶	درک ساختار ذهن: ساختارگرایی
۱۸	درک فرایندهای ذهن: کارکردگرایی
۱۹	یک هم‌نهاد تلفیقی: تداعی‌گرایی
۲۱	تنها آنچه شما می‌توانید ببینید مهم است: از تداعی‌گرایی به رفتارگرایی
۲۲	طرف‌داران رفتارگرایی
۲۲	نقد رفتارگرایی
۲۳	رفتارگرایانی که جسارت نیم‌نگاهی به جعبه سیاه داشتند
۲۴	کل بیش از جمع اجزاء آن است: روان‌شناسی گشتالت
۲۴	ظهور روان‌شناسی شناختی
۲۴	نقش اولیه علوم اعصاب شناختی
۲۵	کمی فناوری اضافه کنید: مهندسی، محاسبه و روان‌شناسی شناختی کاربردی
۲۸	روش‌های تحقیق در روان‌شناسی شناختی
۲۸	اهداف تحقیق
۳۰	روش‌های متمایز تحقیق
۳۰	آزمایش‌هایی درباره رفتار انسان
۳۶	تحقیقات علوم اعصاب
۳۷	خود - گزارش، مطالعات موردی و مشاهده طبیعی

۳۹	شبیه سازی رایانه ای و هوش مصنوعی
۴۰	ترکیب همه روش ها با هم
۴۰	انگاره های بنیادی در روان شناسی شناختی
۴۲	موضوعات کلیدی
۴۴	خلاصه
۴۵	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۴۶	واژه های کلیدی
۴۷	۲: علوم اعصاب شناختی
۴۹	شناخت در مغز: کالبدشناسی و سازوکارهای مغز
۵۰	کالبدشناسی کلی مغز: پیش مغز، میان مغز و مغز پسین
۵۰	پیش مغز
۵۵	میان مغز
۵۵	مغز پسین
۵۷	قشر مغز و جایابی کارکرد
۵۷	تخصص نیمکره ای
۶۲	قطعات نیمکره های مغز
۶۵	ساختار و کارکرد سلول عصبی
۶۹	مشاهده ساختارها و کارکردهای مغز
۶۹	مطالعات پس از مرگ
۶۹	مطالعه حیوانات زنده
۷۰	مطالعه انسان های زنده
۷۰	ثبت الکتریکی
۷۲	فتون تصویربرداری ثابت
۷۶	تصویربرداری سوخت و سازی
۸۱	اختلالات مغز
۸۱	سکته
۸۲	غده های مغزی
۸۳	صدمات سر
۸۴	موضوعات کلیدی
۸۵	خلاصه
۸۵	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۸۶	واژگان کلیدی
۸۷	منابع رسانه ای

۸۸	۳: ادراک بصری
۹۰	از احساس تا ادراک
۹۲	برخی مفاهیم اساسی ادراک
۹۵	دیدن چیزهایی که وجود ندارند، آیا وجود دارند؟
۹۷	دستگاه بینایی چگونه کار می‌کند؟
۹۹	گذرگاه‌هایی برای ادراک چه و کجا
۱۰۰	رویکردهایی به ادراک: چگونه معنای چیزی را که می‌بینیم درک می‌کنیم؟
۱۰۱	نظریه‌های صعودی
۱۰۱	ادراک مستقیم
۱۰۳	نظریه‌های نسخه
۱۰۶	نظریه‌های تطبیق خصایص
۱۱۰	نظریه بازشناسی از روی اجزاء
۱۱۲	نظریه‌های نزولی
۱۱۵	چگونه نظریه‌های صعودی و نزولی با هم جمع می‌شوند؟
۱۱۷	ادراک اشیاء و اشکال
۱۱۷	ادراک ناظر - محور در برابر شیء - محور
۱۱۸	ادراک گروه‌ها - قوانین گشتالت
۱۲۲	بازشناسی الگوها و چهره‌ها
۱۲۲	دو سامانه مختلف بازشناسی الگو
۱۲۴	علوم اعصاب بازشناسی چهره‌ها و الگوها
۱۲۶	محیط به دیدن شما کمک می‌کند
۱۲۷	ثبات ادراکی
۱۲۹	ادراک عمق
۱۲۹	نشانه‌های عمق
۱۳۲	علوم اعصاب و ادراک عمق
۱۳۴	کاستی‌های ادراک
۱۳۴	ادراک پریشی و ناهماهنگی حرکتی
۱۳۴	مشکلات ادراک «چه»
۱۳۵	مشکلات دانستن «چگونه»
۱۳۶	آیا فرایندهای ادراکی مستقل از یکدیگرند؟
۱۳۶	نابهنجاری‌ها در ادراک رنگ
۱۳۸	چرا اهمیت دارد؟ ادراک در عمل
۱۳۸	موضوعات کلیدی
۱۳۹	خلاصه
۱۴۱	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی

۱۴۱	واژه‌های کلیدی
۱۴۲	منابع رسانه‌ای
۱۴۳	۴: توجه و هشیاری
۱۴۶	ماهیت توجه و هشیاری
۱۴۷	توجه
۱۴۸	توجه به علایم در کوتاه‌مدت و درازمدت
۱۴۹	ردیابی علامت: یافتن محرک‌های مهم در یک جمعیت
۱۵۱	گوش به‌زنگی: صبر کردن برای ردیابی یک علامت
۱۵۲	جستجو: نگاه فعال
۱۵۴	نظریه تلفیق خصیصه
۱۵۴	نظریه مشابهت
۱۵۵	علوم اعصاب: سالمندی و جستجوی بصری
۱۵۶	توجه انتخابی
۱۵۶	توجه انتخابی چیست؟
۱۵۸	نظریه‌های توجه انتخابی
۱۶۳	علوم اعصاب و توجه انتخابی
۱۶۳	توجه توزیع شده
۱۶۳	تحقیق درباره توجه توزیع شده در آزمایشگاه
۱۶۵	نظریه‌های توجه توزیع شده
۱۶۷	توجه توزیع شده در زندگی روزمره
۱۶۹	عواملی که بر توانایی ما در توجه کردن تأثیر دارند
۱۷۰	علوم اعصاب و توجه: یک الگوی شبکه‌ای
۱۷۱	وقتی توجه ما ناکام می‌ماند
۱۷۱	اختلال کمبود توجه - بیش‌فعالی
۱۷۳	تغییر - کوری و بی‌توجهی - کوری
۱۷۴	غفلت مکانی - نیمی از جهان مغفول می‌ماند
۱۷۶	فرایندهای خودکار و کنترل شده در توجه
۱۷۶	فرایندهای خودکار و کنترل شده
۱۷۸	خودکارسازی چگونه اتفاق می‌افتد؟
۱۷۹	خودکارسازی در زندگی روزمره
۱۸۱	اشتباه‌هایی که در فرایندهای خودکار انجام می‌دهیم
۱۸۲	هشیاری
۱۸۲	هشیاری فرایندهای ذهنی
۱۸۴	پردازش بیش‌هشیار

۱۸۵	مطالعه پیش‌هشیار - آماده‌سازی
۱۸۷	بازهم آن واژه چیست؟ پدیده نوک زبانی
۱۸۷	وقتی افراد کور می‌توانند ببینند
۱۸۸	موضوعات کلیدی
۱۸۹	خلاصه
۱۹۱	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۱۹۱	واژه‌های کلیدی
۱۹۲	منابع رسانه‌ای
۱۹۳	۵: حافظه: الگوها و روش‌های تحقیق
۱۹۷	تکالیف مورد استفاده برای اندازه‌گیری حافظه
۱۹۷	تکالیف یادآوری در برابر تکالیف بازشناسی
۱۹۹	تکالیف حافظه ضمنی در برابر حافظه صریح
۲۰۲	الگوهای متضاد حافظه
۲۰۲	الگوی چندانباره اتکینسون و شیففرین
۲۰۳	انبار حسی
۲۰۷	انبار کوتاه‌مدت
۲۰۹	انبار درازمدت
۲۱۱	الگوی سطوح پردازش
۲۱۴	حافظه کاری: یک الگوی تلفیقی
۲۱۶	مؤلفه‌های حافظه کاری
۲۱۹	علوم اعصاب و حافظه کاری
۲۲۲	اندازه‌گیری حافظه کاری
۲۲۴	سایر الگوهای حافظه
۲۲۴	سامانه‌های چندگانه حافظه
۲۲۸	یک دیدگاه پیوندگرا
۲۳۰	حافظه استثنایی و عصب روان‌شناختی
۲۳۰	حافظه برجسته: افراد یادسپار
۲۳۲	حافظه ناقص
۲۳۳	یادزدودگی
۲۳۷	بیماری آلزایمر
۲۴۰	موضوعات کلیدی
۲۴۰	خلاصه
۲۴۱	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۲۴۲	واژه‌های کلیدی
۲۴۲	منابع رسانه‌ای

۲۴۳	۶: فرایندهای حافظه
۲۴۵	رمزگردانی و انتقال اطلاعات
۲۴۵	اشکال رمزگردانی
۲۴۶	انبار کوتاه مدت
۲۴۷	انبار دراز مدت
۲۵۰	انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به حافظه دراز مدت
۲۵۲	تمرین
۲۵۲	تمرین شرح و بسط و نگهداشت
۲۵۳	اثر فاصله بندی
۲۵۴	خواب و تحکیم حافظه
۲۵۵	علوم اعصاب و تحکیم حافظه
۲۵۷	سازمان اطلاعات
۲۵۹	علوم اعصاب: حافظه چگونه ذخیره می شود؟
۲۶۲	بازیابی
۲۶۲	بازیابی از حافظه کوتاه مدت
۲۶۳	پردازش موازی یا متوالی؟
۲۶۳	پردازش فراگیر یا خود - پایان
۲۶۵	برنده: (یک الگوی متوالی فراگیر) با برخی از ویژگی ها
۲۶۵	بازیابی از حافظه دراز مدت
۲۶۷	فرایندهای فراموشی و اختلال حافظه
۲۶۷	نظریه تداخل
۲۷۲	نظریه زوال
۲۷۳	ماهیت سازنده حافظه
۲۷۴	حافظه سرگذشتی
۲۷۷	اختلالات حافظه
۲۷۹	پارادایم شهادت عینی
۲۸۴	حافظه سرکوب شده
۲۸۶	اثر زمینه بر حافظه
۲۹۰	موضوعات کلیدی
۲۹۰	خلاصه
۲۹۱	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۲۹۲	واژه های کلیدی
۲۹۲	منابع رسانه ای
۲۹۳	۷: تصاویر ذهنی و گزاره ها
۲۹۷	بازنمایی ذهنی دانش

۲۹۸	انتقال دانش: تصاویر در برابر واژه‌ها
۳۰۰	تصاویر در ذهن شما: تصویرسازی ذهنی
۳۰۳	نظریه رمز دوگانه: تصاویر و نمادها
۳۰۷	ذخیره دانش همچون مفاهیم انتزاعی: نظریه گزاره‌ای
۳۰۷	گزاره چیست؟
۳۰۸	استفاده از گزاره‌ها
۳۰۹	آیا نظریه گزاره‌ای و تصویرسازی ذهنی به وعده‌های خود عمل خواهد کرد؟
۳۰۹	محدودیت‌های تصاویر ذهنی
۳۱۱	محدودیت‌های نظریه گزاره‌ای
۳۱۳	دخل و تصرف ذهنی در تصاویر
۳۱۳	اصول تصویرسازی دیداری
۳۱۳	علوم اعصاب و هم‌ارزی کارکردی
۳۱۴	چرخش ذهنی
۳۱۵	چرخش ذهنی چگونه کار می‌کند؟
۳۱۸	علوم اعصاب و چرخش ذهنی
۳۱۹	جنسیت و چرخش ذهنی
۳۲۰	نگاه نزدیک‌تر به تصاویر ذهنی: اندازه‌گیری تصویر
۳۲۳	بررسی اشیاء: پویش تصویر
۳۲۵	غفلت بازنمایی
۳۲۶	ترکیب تصاویر و گزاره‌ها
۳۲۶	آیا انتظارات آزمایشگران بر نتایج آزمایش تأثیر می‌گذارد؟
۳۲۷	الگوهای ذهنی جانسون - لیرد
۳۳۰	علوم اعصاب: شواهد رمزهای چندگانه
۳۳۱	مغز چپ یا مغز راست: اطلاعات در کجا دست‌کاری می‌شود؟
۳۳۱	دو نوع تصویر: دیداری در برابر فضایی
۳۳۴	شناخت فضایی و نقشه‌های شناختی
۳۳۴	موش‌ها، زنبورها، کبوترها و انسان‌ها
۳۳۷	قواعد سرانگشتی برای استفاده از نقشه‌های ذهنی: روش‌های اکتشافی
۳۴۲	تولید نقشه از آنچه می‌شنوید: نقشه متن
۳۴۲	موضوعات کلیدی
۳۴۳	خلاصه
۳۴۵	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۳۴۵	واژه‌های کلیدی
۳۴۶	منابع رسانه‌ای

۳۴۷	۸: سازمان دانش در ذهن
۳۴۹	دانش اخباری در برابر دانش اجرایی
۳۵۱	سازمان دانش اخباری
۳۵۲	مفاهیم و مقولات
۳۵۳	مفاهیم خصیصه - محور: یک دیدگاه تعریف کننده
۳۵۵	نظریه نمونه نمایان: یک دیدگاه ممیز
۳۵۸	یک هم نهاد: ترکیب نظریه های خصیصه - محور و نمونه نمایان
۳۵۹	دیدگاه نظریه - محور مقوله بندی
۳۶۲	الگوهای شبکه معنایی
۳۶۲	الگوی شبکه ای کولینز و کویلیان
۳۶۴	مقایسه خصایص معنایی
۳۶۶	بازنمودهای طرح واره ای
۳۶۶	طرح واره ها
۳۶۹	نسخه ها
۳۷۲	بازنمایی اینکه ما چگونه کاری را انجام می دهیم: دانش اجرایی
۳۷۲	«تولید» دانش اجرایی
۳۷۴	دانش غیر اخباری
۳۷۷	الگوهای تلفیقی بازنمایی دانش اخباری و غیر اخباری
۳۷۷	بازنمایی های ترکیبی: ACT-R
۳۷۹	دانش اخباری در ACT-R
۳۸۰	دانش اجرایی در ACT-R
۳۸۱	پردازش موازی: الگوی پیوند گرا
۳۸۲	الگوی پردازش توزیع موازی (PDP) چگونه کار می کند؟
۳۸۵	انتقاداتی بر الگوهای پیوند گرا
۳۸۷	مقایسه بازنمایی پیوند گرا با بازنمایی شبکه ای
۳۸۹	حوزه عام یا حوزه خاص چگونه شناختی است؟
۳۹۰	موضوعات کلیدی
۳۹۱	خلاصه
۳۹۲	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۳۹۳	واژه های کلیدی
۳۹۴	منابع رسانه ای
۳۹۵	۹: زبان
۳۹۸	زبان چیست؟
۳۹۸	ویژگی های زبان
۴۰۱	اجزاء پایه واژه ها و جملات

عنوان

صفحه

۴۰۳	درک زبان
۴۰۳	درک واژه‌ها
۴۰۵	دیدگاه عادی بودن ادراک گفتار
۴۰۶	دیدگاه ویژه بودن ادراک گفتار
۴۰۹	درک معنا: معناشناسی
۴۱۲	درک جملات: نحو
۴۱۴	آماده‌سازی نحوی
۴۱۴	خطاهای گفتار
۴۱۵	تحلیل جملات: دستور ساخت گروهی
۴۱۷	رویکرد جدیدی به نحو: دستور گشتاری
۴۱۸	روابط میان ساخت‌های نحوی و واژگانی
۴۲۱	خواندن
۴۲۲	مسائل ادراکی در خواندن
۴۲۲	فرایندهای واژگانی در خواندن
۴۲۳	تثبیت و سرعت خواندن
۴۲۳	دسترسی واژگانی
۴۲۶	آموزش خواندن
۴۲۷	وقتی خواندن، یک مشکل است (خوانش پریشی)
۴۲۸	درک محاورات و انشائات: گفتمان
۴۳۰	درک واژه‌های آشنا: بازیابی معنای واژه از حافظه
۴۳۱	درک واژه‌های ناآشنا: استنباط معنای واژه از زمینه
۴۳۲	درک ایده‌ها: بازنمایی‌های گزاره‌ای
۴۳۲	درک متن براساس زمینه و دیدگاه
۴۳۳	بازنمایی متن در الگوهای ذهنی
۴۳۵	موضوعات کلیدی
۴۳۵	خلاصه
۴۳۷	تفکر درباره تفکر: سؤالات تحلیلی، خلاق و عملی
۴۳۷	واژه‌های کلیدی
۴۳۸	منابع رسانه‌ای
۴۳۹	۱۰: زبان در بافت
۴۴۱	زبان و تفکر
۴۴۱	تفاوت میان زبان‌ها
۴۴۲	نسبیت زبانی: فرضیه سائیر-ورف
۴۴۵	نسبیت زبان در برابر عام بودن زبان
۴۵۰	دوزبانگی و گویش‌ها

۴۵۰	دوزبانگی: یک مزیت یا عدم مزیت؟
۴۵۱	عواملی که بر اکتساب زبان دوم اثر می گذارند
۴۵۲	دوزبانگی: یک یا دو نظام؟
۴۵۴	علوم اعصاب و دوزبانگی
۴۵۵	امتزاج زبانی و تغییر
۴۵۷	لغزش های زبانی
۴۵۹	زبان استعاره
۴۶۰	زبان در بافت اجتماعی
۴۶۲	ویژگی های محاورات موفق
۴۶۳	جنسیت و زبان
۴۶۵	آیا حیوانات زبان دارند؟
۴۶۸	عصب روان شناسی زبان
۴۶۸	ساختارهای مغزی در گیر در زبان
۴۶۹	مغز و باز شناسی واژه
۴۶۹	مغز و پردازش معناشناختی
۴۷۰	مغز و تفاوت های جنسیتی در پردازش زبان
۴۷۱	مغز و زبان اشاره
۴۷۱	زبان پریشی
۴۷۲	زبان پریشی ورنیکه
۴۷۲	زبان پریشی بروکا
۴۷۳	زبان پریشی فراگیر
۴۷۳	زبان پریشی بی هنجار
۴۷۳	طیف اختلال در خودماندگی
۴۷۴	موضوعات کلیدی
۴۷۴	خلاصه
۴۷۶	تفکر درباره تفکر: سؤال های تحلیلی، خلاق و عملی
۴۷۶	واژه های کلیدی
۴۷۷	۱۱: حل مسئله و خلاقیت
۴۸۰	چرخه حل مسئله
۴۸۲	انواع مسائل
۴۸۳	مسائل خوب ساختار
۴۸۵	مسائل هم ریخت
۴۸۶	بازنمایی مسئله مهم است
۴۸۸	مسائل بد ساختار و نقش پیش
۴۹۱	دیدگاه های گشتالتی اولیه
۴۹۲	دیدگاه نو گشتالتی

۴۹۳	بیش‌هایی به بیش
۴۹۳	علوم اعصاب و بیش
۴۹۴	موانع و کمک‌های حل مسئله
۴۹۴	آمایه‌های ذهنی، استحکام و تثبیت
۴۹۷	انتقال منفی و مثبت
۴۹۹	انتقال قیاس‌ها
۵۰۰	انتقال ارادی: در جستجوی مشابهت‌ها
۵۰۱	رشد نهفته
۵۰۱	شناخت بدنمند و حل مسئله
۵۰۲	علوم اعصاب و برنامه‌ریزی حین حل مسئله
۵۰۳	خبرگی: دانش و حل مسئله
۵۰۴	سازمان‌دهی دانش
۵۰۴	بسط دانش
۵۰۷	تأملاتی درباره حل مسئله
۵۰۹	فرایندهای خود کار خبرگی
۵۱۱	حافظه کاری درازمدت و خبرگی
۵۱۲	استعداد ذاتی و مهارت اکتسابی
۵۱۴	خلاقیت
۵۱۴	ویژگی‌های افراد خلاق
۵۱۹	علوم اعصاب و خلاقیت
۵۲۰	موضوعات کلیدی
۵۲۰	خلاصه
۵۲۲	تفکر درباره تفکر: سؤال‌های تحلیلی، خلاق و عملی
۵۲۲	واژه‌های کلیدی
۵۲۲	منابع رسانه‌ای
۵۲۳	۱۲: تصمیم‌گیری و استدلال
۵۲۶	داوری و تصمیم‌گیری
۵۲۷	نظریه کلاسیک تصمیم‌گیری
۵۲۷	الگوی مرد و زن اقتصادی
۵۲۷	نظریه فایده ذهنی مورد انتظار
۵۲۸	روش‌های اکتشافی و سوگیری‌ها
۵۲۸	روش‌های اکتشافی
۵۳۷	سوگیری‌ها
۵۳۹	مغالطه‌ها
۵۴۰	مغالطه قمارباز و دست داغ
۵۴۰	مغالطه عطف

۵۴۱	مغالطه هزینه غریق
۵۴۲	آیا روش‌های اکتشافی به ما کمک می‌کنند یا ما را گمراه می‌سازند؟
۵۴۳	هزینه‌های فرصت
۵۴۴	تصمیم‌گیری طبیعی
۵۴۴	تصمیم‌گیری گروهی
۵۴۴	فواید تصمیمات گروهی
۵۴۶	گروه - فکر
۵۴۷	پادزهر گروه - فکر
۵۴۸	علوم اعصاب تصمیم‌گیری
۵۵۰	استدلال قیاسی
۵۵۰	استدلال قیاسی چیست؟
۵۵۰	استدلال شرطی
۵۵۰	استدلال شرطی چیست؟
۵۵۲	تکلیف انتخاب و استون
۵۵۴	استدلال شرطی در زندگی روزمره
۵۵۵	تأثیرپذیری استدلال شرطی
۵۵۶	تکامل و استدلال
۵۵۶	استدلال قیاس صوری: قیاس حملی
۵۵۷	قیاس صوری حملی چیست؟
۵۵۸	مردم چگونه قیاس‌های صوری را حل می‌کنند؟
۵۶۰	کمک‌ها و موانع استدلال قیاسی
۵۶۰	روش‌های اکتشافی در استدلال قیاسی
۵۶۰	سوگیری‌ها در استدلال قیاسی
۵۶۲	استدلال استقرایی
۵۶۲	استدلال استقرایی چیست؟
۵۶۳	استنتاجات علی
۵۶۴	استنتاجات مقوله‌ای
۵۶۴	استدلال از طریق تمثیل
۵۶۵	دیدگاهی جایگزین درباره استدلال
۵۶۶	علوم اعصاب استدلال
۵۶۸	موضوعات کلیدی
۵۶۹	خلاصه
۵۷۰	تفکر درباره تفکر: سؤال‌های تحلیلی، خلاق و عملی
۵۷۱	واژه‌های کلیدی
۵۷۲	منابع رسانه‌ای

۵۷۳	۱۳: هوش انسان
۵۷۷	سنجش‌ها و ساختارهای هوش
۵۸۴	اسپیرمن: عامل «g»
۵۸۴	ترستون: توانایی‌های ذهنی اولیه
۵۸۴	کتل، ورنون و کارول: الگوهای سلسله‌مراتبی
۵۸۵	پردازش اطلاعات و هوش
۵۸۵	نظریه‌های اندازه‌گیری زمان پردازش
۵۸۶	زمان واکنش در انتخاب
۵۸۷	سرعت دسترسی واژگانی و سرعت پردازش هم‌زمان
۵۸۸	حافظه کاری
۵۸۹	نظریه مؤلفه‌ای و حل مسئله پیچیده
۵۹۲	یک رویکرد تلفیقی
۵۹۲	مبانی زیست‌شناختی هوش
۵۹۵	رویکردهای جایگزین به هوش
۵۹۵	بافت فرهنگی و هوش
۵۹۹	گاردنر: هوش‌های چندگانه
۶۰۱	استرنبرگ: نظریه سه‌وجهی
۶۰۱	چگونگی ارتباط هوش با دنیای درونی
۶۰۲	چگونگی ارتباط هوش با تجربه
۶۰۲	چگونگی ارتباط هوش با دنیای بیرونی
۶۰۵	بهبود هوش کودکان
۶۰۴	بهبود هوش: راهبردهای مؤثر، غیر مؤثر و سؤال‌برانگیز
۶۰۷	توسعه هوش در بزرگسالان
۶۱۰	هوش مصنوعی: شبیه‌سازی‌های رایانه‌ای
۶۱۰	آیا یک برنامه رایانه‌ای می‌تواند «هوشمند» باشد؟
۶۱۰	آزمون تورینگ
۶۱۱	کاربست‌های هوش مصنوعی
۶۱۲	هوش در برابر نمود هوش
۶۱۳	موضوعات کلیدی
۶۱۴	خلاصه
۶۱۵	تفکر درباره تفکر: سؤال‌های تحلیلی، خلاق و عملی
۶۱۵	واژه‌های کلیدی
۶۱۶	منابع
۶۶۹	واژه‌نامه فارسی به انگلیسی
۶۸۴	واژه‌نامه انگلیسی به فارسی

یادداشت مترجمان

ویراست هفتم کتاب روان‌شناسی شناختی که رابرت استرنبرگ و کارین استرنبرگ استادان دانشگاه کرنل آمریکا بازننگری کرده‌اند حاصل سال‌ها تجربه آن‌ها در تدریس روان‌شناسی شناختی به دانشجویان رشته روان‌شناسی و آموزش و پرورش است. دکتر استرنبرگ از چهره‌های برجسته رشته روان‌شناسی شناختی است که آثار زیادی را در حوزه‌های روان‌شناسی و آموزش و پرورش آفریده و طرح‌های تحقیقاتی بسیاری را مدیریت کرده است. مطالعات استرنبرگ در توسعه رشته روان‌شناسی شناختی سهم بسزایی داشته است.

روان‌شناسی شناختی به عنوان یکی از رشته‌های فرعی علوم شناختی با بهره‌گیری از یافته‌های علم اعصاب، زبان‌شناسی، علوم رایانه و هوش مصنوعی و فلسفه ذهن توانسته است در چند دهه گذشته رازهای بسیاری را در مورد کارکردهای مغز انسان بگشاید. روان‌شناسی شناختی به بررسی کارکردهایی می‌پردازد که سال‌ها روان‌شناسان و پژوهشگران به علت عدم امکان دسترسی مستقیم به مغز در حین انجام تکالیف شناختی، به مطالعات نظری غیر تجربی درباره آن بسنده کرده بودند.

اینک روان‌شناسان به برکت یافته‌های علوم شناختی، کشف شیوه‌های جدید پژوهش و اختراع فناوری‌های نوین تصویربرداری از مغز این توانایی را کسب کرده‌اند که کارکردهای مغز را حین رخداد آن‌ها مورد بررسی و مطالعه قرار دهند. روان‌شناسی شناختی به بررسی پدیده‌هایی چون هشیاری، توجه، ادراک، حافظه، بازنمایی دانش، زبان، حل مسئله، خلاقیت، تصمیم‌گیری، استدلال و هوش می‌پردازد و تا به حال توانسته است حقایق بسیاری را درباره هر یک از زمینه‌های فوق آشکار سازد.

از آنجا که کتاب قابل‌اتکایی در حوزه روان‌شناسی شناختی به زبان فارسی وجود نداشت ما را بر آن داشت که کتاب حاضر را که یکی از منابع معتبر درس روان‌شناسی شناختی است به زبان فارسی برگردانیم تا دانشجویان و علاقه‌مندان به این رشته بتوانند با تحولات آن آشنا شوند و یافته‌های آن را در زندگی حرفه‌ای و شخصی خود به کار بندند.

کتاب *روان‌شناسی شناختی* را تا به حال هفت بار نویسندگان آن تجدید نظر کرده‌اند. نسخه حاضر که ویراست هفتم کتاب است در سال ۲۰۱۷ میلادی انتشار یافته و نسبت به نسخ قبلی کتاب تغییرات زیادی را نشان می‌دهد. این تغییرات در صفحات آغازین کتاب به تفصیل توصیف شده است. در این ویراست، در مورد معادل‌های فارسی واژه‌های تخصصی انگلیسی به‌ویژه اصطلاحات و واژه‌های علوم اعصاب، فیزیولوژی و آناتومی، تجدید نظر و از معادل‌های رایج در این حوزه‌ها استفاده شده است. ما امیدواریم ترجمه و انتشار کتاب حاضر بتواند کمبودی را که در زمینه منابع روان‌شناسی شناختی به زبان فارسی وجود دارد تا حدی جبران کند و انگیزه لازم را در خوانندگان آن برای پیگیری مطالعات علمی خود پدید آورد. ما بر خود لازم می‌دانیم از همه کسانی که اشکالات و ایراست چهارم کتاب را گوشزد کردند و همچنین از زحمات گرانقدر تمام دست‌اندرکاران سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی (سمت) به‌خصوص سرکار خانم‌ها مرجان رئیس میرزایی و فاطمه جزء خراسانی که ویراستاری فنی و خانم افسانه علیزاده که صفحه‌آرایی کتاب را برعهده داشته‌اند، تشکر نماییم.

کتاب *روان‌شناسی شناختی* می‌تواند علاوه بر دانشجویان دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای روان‌شناسی شناختی، روان‌شناسی و علوم تربیتی، برای معلمان و همه کسانی که به نحوی به مطالعه کارکردهای ذهن / مغز انسان علاقه‌مندند مفید واقع گردد.

سید کمال خرازی

اللهه حجازی

۱۳۹۸

درباره مؤلفان کتاب

رابرت جی. استرنبرگ استاد روان‌شناسی رشد انسان در دانشگاه کرنل و استاد افتخاری روان‌شناسی در دانشگاه هایدلبرگ آلمان است. قبلاً او استاد کرسی آی‌بی‌ام در روان‌شناسی و آموزش و پرورش در گروه آموزشی روان‌شناسی در دانشگاه ییل بود.

دکتر استرنبرگ مدرک کارشناسی خود را از دانشگاه ییل و دکترای خود را در روان‌شناسی از دانشگاه استنفورد دریافت کرد. او همچنین دارای ۱۳ دکترای افتخاری است. دکتر استرنبرگ جوایز زیادی را، از جمله جایزه مک‌کین کتل از انجمن آمریکایی روان‌شناسی؛ جوایز مهارت اولیه شغلی و مک‌کندلس از انجمن روان‌شناسی آمریکا (APA) و جوایز کتاب برتر، مرور تحقیقات، سیلویا اسکریبنر و پالمر او جانسون از انجمن تحقیقات تربیتی آمریکا را دریافت کرده است.



دکتر استرنبرگ مسئولیت‌های زیادی را از جمله ریاست APA، انجمن شرقی روان‌شناسی و فدراسیون انجمن‌های علوم رفتاری و مغز برعهده داشته است. او در حال حاضر سردبیر مجله چشم‌اندازهای علم روان‌شناسی^۱ است و قبلاً سردبیر مجله بولتن روان‌شناسی^۲ و مرور کتاب APA: روان‌شناسی معاصر^۳ بوده است. او رئیس پیشین انجمن روان‌شناسی آمریکا و عضو آکادمی هنر آمریکا، آکادمی ملی تعلیم و تربیت و جامعه روان‌شناسان تجربی می‌باشد. او در فهرست دانشمندان APA، انجمن علم روان‌شناسی و انجمن پیشبرد علوم آمریکا قرار دارد و مدیر مرکز روان‌شناختی توانایی‌ها، کفایت‌ها و خبرگی در دانشگاه ییل نیز می‌باشد.

کارین استرنبرگ پژوهشگر دانشگاه کرنل است. او دارای مدرک دکتری در روان‌شناسی از دانشگاه هایدلبرگ آلمان است و همچنین کارشناسی ارشد در بانکداری از دانشگاه تعاونی تعلیم و تربیت در کارلسروه در آلمان را دارد. کارلین قسمتی از تحقیقات دوره دکتری خود را در دانشگاه ییل و تحقیقات پسادکتری خود را در دانشگاه کانکتیکت تکمیل کرده است و سپس به‌عنوان پژوهشگر در دانشکده دولت و دانشکده بهداشت عمومی دانشگاه هاروارد کار کرده است. او در حال حاضر در پروژه‌های مربوط به پذیرش در سطح کارشناسی، تحصیلات تکمیلی و دوره‌های حرفه‌ای براساس نظریه‌های روان‌شناسی شناختی فعالیت دارد.



1. *Perspectives on Psychological Science*
2. *Psychological Bulletin*
3. *APA Review of Books: Contemporary Psychology*

مقدمه مؤلف

سخنی با مدرس کتاب

به ویراست هفتم روان‌شناسی شناختی خوش آمدید. همان‌گونه که احتمالاً متوجه شده‌اید این ویراست جدید در چهار رنگ به چاپ رسیده است که جذابیت بصری کتاب را تقویت می‌کند و جزئیات تصاویر کتاب را بهتر مشخص می‌سازد. اکثر تصاویر کتاب جایگزین شده‌اند یا بر روی آن‌ها کار شده است تا بهتر به یادگیری کمک کنند.

تمرکز عمده این ویراست قابلیت قرائت و قابلیت درک آن است. ما بسیاری از بخش‌های کتاب را دوباره نویسی و اصلاح کرده، تعدادی از جداول طولانی را کوتاه یا حذف کرده‌ایم.

در بخش‌های بعد تغییرات انجام گرفته را فهرست کرده‌ایم تا شما را با ویراست جدید آشنا کند.

لطفاً به بخش مطالب کمکی توجه کنید. این مطالب برای کمک به شما در تدریس کلاس روان‌شناسی شناختی طراحی شده‌اند. تعدادی از منابع در دسترس‌اند که فهرست آن‌ها در بخش‌های بعدی آمده است. ما تعدادی آدرس ایمیل منابع مورد علاقه دانشجویان را اضافه کرده‌ایم، از جمله گردش مجازی در دستگاه MRI، داستانی درباره آسیب‌های مغزی و توصیف بصری نحوه استفاده از دستگاه TMS برای درمان افسردگی.

اهداف کتاب

روان‌شناسان شناختی طیف وسیعی از پدیده‌های روان‌شناختی، مانند ادراک، یادگیری، حافظه و تفکر را مطالعه می‌کنند. علاوه‌براین، روان‌شناسان شناختی درباره پدیده‌هایی که به‌نظر می‌رسد کمتر گرایش شناختی دارند، مانند هیجان و انگیزش تحقیق می‌کنند. در واقع، تقریباً هر موضوع روان‌شناختی ممکن است از چشم‌انداز شناختی مورد مطالعه قرار گیرد. در این کتاب ما به برخی از سؤالات اولیه محققان در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی شناختی پاسخ خواهیم داد. اهداف این کتاب انجام مراتب زیر است:

- ارائه حوزه روان‌شناسی شناختی به‌صورت جامع و در عین حال به‌شیوه‌ای جالب؛
- تلفیق ارائه حوزه با عنوان کلی هوش انسان؛ و
- برقراری پیوند بین موضوعات اصلی و ایده‌های کلیدی که در روان‌شناسی شناختی مطرح‌اند.

رسالت بازنگری کتاب

ما هنگام بازنگری کتاب هدف‌هایی به شرح زیر داشتیم که هادی ما در جریان بازنگری بودند:

- متن را دسترس‌پذیرتر و قابل فهم‌تر کنیم؛

- روان‌شناسی شناختی را جذاب‌تر و کمتر ترس‌آور کنیم؛
- علوم اعصاب شناختی را بهتر در هر فصل پوشش دهیم؛ و
- تصاویر، نمایش‌ها و جداول جذابی طراحی کنیم.

خصوصیات عمده سازماندهی و یاددهی - یادگیری خاص

برخی خصوصیات که از ویژگی‌های این کتاب هستند به شرح زیرند:

- جعبه «باور کنید یا نکنید» که اطلاعات باورنکردنی و هیجان‌انگیز و حقایق را از دنیای روان‌شناسی شناختی در اختیار قرار می‌دهد.
- جعبه «کاربردهای عملی روان‌شناسی شناختی» که به دانشجویان کمک می‌کند درباره کاربرد روان‌شناسی شناختی در زندگی خویش فکر کنند.
- جعبه «تحقیق در روان‌شناسی شناختی» که آزمایش‌ها و تکالیفی را که دانشجویان بتوانند انجام دهند نشان می‌دهد.
- مطالب «علوم اعصاب و ...» حداقل در یک قسمت از هر فصل آمده است تا بر یافته‌های علوم اعصاب تأکید شود.
- بررسی مفاهیم پس از هر قسمت فصل برای کمک به دانشجویان که سریعاً درک خود را از مطالب واریسی کنند.

آنچه در ویراست هفتم جدید است

آنچه در زیر می‌آید مروری بر تغییرات مورد انتظار شما از این ویراست می‌باشد، همراه با آنچه در هر فصل تغییر یافته است:

- جعبه‌های همه چیز در آزمایشگاه مورد بازنگری قرار گرفت و دو مورد آن‌ها کلاً جدید هستند: فصل ۷ در آزمایشگاه دوگ مدین و فصل ۱۳ در آزمایشگاه یان دیری.
- به دلیل درخواست زیاد محتوای هوش انسان و هوش مصنوعی از فصول ۱۲ گانه حذف گردیده و مجدداً در یک فصل جداگانه در پایان کتاب ارائه شده است (فصل ۱۳، هوش انسان).
- کتاب جدید در چهار رنگ به چاپ رسیده است.
- تقریباً همه تصاویر و شکل‌ها تعویض، بازنگری یا تعدیل شده‌اند.
- زبان کتاب بررسی مجدد و بسیاری از قسمت‌ها تغییر یافته یا دوباره نویسی شده‌اند تا درک مطالب خواننده شده را تسهیل نماید.
- کل متن کتاب شدیداً روزآمد شده است.

امکانات کمکی

CogLab-CogLab به دانشجویان امکان می‌دهد بیش از تلاش فکری در زمینه شناخت اقدام عملی انجام دهند. CogLab

این امکان را فراهم می‌سازد تا آزمایش‌های مهم کلاسیک و معاصر که نشان می‌دهد ذهن چگونه کار می‌کند در تدریس مفاهیم

مقدمه مؤلف ۵

مورد استفاده قرار گیرد. هیچ چیز برای دانشجویان مؤثرتر از آن نیست که خودشان اثر این آزمایش‌ها را ببینند. این منابع شامل ویژگی‌هایی چون آسانی استفاده دانشجویان، پایگاه اطلاعات شامل داده‌های دانشجویان سراسر جهان، طرح‌های میان‌فردی که انواع جدیدی از آزمایش‌ها را اجازه می‌دهد و ارائه سریع و خلاصه نتیجه آزمایش دانشجویان است. همچنین شامل معدل داده‌های چندین آزمایش، انحراف استاندارد و آموزش بهتر است.

با استفاده از ویراست هفتم روان‌شناسی شناختی استرنبرگ شما به آرایه‌ای غنی از منابع یاددهی و یادگیری که در جای دیگر نمی‌توانید بیابید دسترسی خواهید داشت.

سخنی با دانشجو

چرا ما افرادی را که سال‌ها قبل ملاقات کرده‌ایم به خاطر می‌آوریم ولی برخی اوقات ظاهراً چیزی را که در یک درس یاد گرفته‌ایم در فاصله کمی پس از گذراندن امتحان نهایی (یا بدتر، بعضاً درست قبل از امتحان) فراموش می‌کنیم؟ ما چگونه می‌توانیم گفتگو با شخصی در یک میهمانی را ادامه دهیم و هم‌زمان گفتگوی جالب‌تری را که در نزدیکی ما جاری است استراق سمع کنیم؟ چرا افراد اغلب مطمئن هستند که پاسخ آن‌ها به سؤالی درست است در حالی که در واقع درست نیست؟ این‌ها صرفاً سه سؤال از سؤالات بسیاری است که رشته روان‌شناسی شناختی بدان‌ها می‌پردازد.

روان‌شناسان شناختی نحوه ادراک، یادگیری، یادآوری و تفکر افراد را مطالعه می‌کنند. اگرچه روان‌شناسی شناختی یک رشته واحد است، ولی بر بسیاری از رشته‌های دیگر تکیه دارد که از همه قابل توجه‌تر علم اعصاب، علم رایانه، زبان‌شناسی، مردم‌شناسی و فلسفه است. بدین ترتیب، شما برخی از آراء همه این رشته‌ها را در این کتاب خواهید یافت. علاوه بر این، روان‌شناسی شناختی با سایر حوزه‌های روان‌شناسی مانند روان‌زیست‌شناسی، روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی اجتماعی و روان‌شناسی بالینی نیز در تعامل است.

برای مثال، در قرن بیست‌ویکم دشوار است که بتوان بدون دانش قوی در زمینه روان‌شناسی شناختی یک روان‌شناس بالینی بود، زیرا بسیاری از موضوعات حوزه بالینی برخاسته از ایده‌های شناختی است، هم در زمینه تشخیص و هم در زمینه درمان. همچنین روان‌شناسی شناختی ابزارهایی را برای تحقیق تجربی درباره برخی از هیجان‌انگیزترین ایده‌هایی که از نظریه و عمل در روان‌شناسی بالینی برخاسته‌اند، مانند تفکر ناهشیار، در اختیار روان‌شناسان قرار داده است.

نه تنها روان‌شناسی شناختی به خودی خود برای شما اهمیت دارد، بلکه به دلیل کمکی که به کار تحصیل شما خواهد کرد حائز اهمیت است. برای مثال، دانش روان‌شناسی شناختی می‌تواند به شما در درک بهترین روش مطالعه برای امتحانات، مؤثرترین روش خواندن و بهترین شیوه یادآوری مطالبی که یادگیری آن‌ها دشوار است، کمک کند.

روان‌شناسان شناختی طیف وسیعی از پدیده‌های روان‌شناسی، مانند ادراک، یادگیری، حافظه و تفکر را مطالعه می‌کنند. علاوه بر این، روان‌شناسان شناختی درباره پدیده‌هایی که به نظر می‌رسد کمتر گرایش شناختی دارند، مانند هیجان و انگیزش تحقیق می‌کنند. در واقع، تقریباً هر موضوع روان‌شناختی ممکن است از چشم‌انداز شناختی مورد مطالعه قرار گیرد. در این کتاب ما به برخی از سؤالات اولیه محققان در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی شناختی پاسخ خواهیم داد.

• فصل ۱، مقدمه‌ای بر روان‌شناسی شناختی: منشأ روان‌شناسی شناختی چیست و پژوهشگران چگونه در این حوزه تحقیق می‌کنند؟

• فصل ۲، علوم اعصاب شناختی: چه ساختارها و فرایندهای مغز انسان زیربنای ساختارها و فرایندهای شناخت انسان است؟

• فصل ۳، ادراک بصری: ذهن انسان چگونه آنچه را حواس او دریافت می‌کنند ادراک می‌نماید. ذهن انسان چگونه اشکال

و الگوها را ادراک می‌کند؟

- فصل ۴، توجه و هشیاری: کدام فرایندهای پایه‌ای ذهن بر اطلاعات ورودی به ذهن، آگاهی و فرایندهای سطح بالای پردازش اطلاعات، حاکم‌اند؟
- فصل ۵، حافظه، الگوها و روش‌های تحقیق: انواع مختلف اطلاعات (مانند تجارب آسیب‌زای ما، اسامی رؤسای جمهور یا رویه دوچرخه‌سواری) چگونه در حافظه بازنمایی می‌شوند؟
- فصل ۶، فرایندهای حافظه: ما چگونه اطلاعات را به حافظه خود منتقل می‌کنیم، آن‌ها را در آنجا نگهداری می‌کنیم و زمانی که بدان‌ها نیاز داریم آن‌ها را از حافظه بازیابی می‌نماییم؟
- فصل ۷، تصاویر ذهنی و گزاره‌ها: ما چگونه ذهناً اطلاعات را در ذهن خود بازنمایی می‌کنیم؟ آیا در قالب واژه‌ها، تصاویر یا شکل‌های دیگری از بازنمایی معنا این کار را انجام می‌دهیم؟
- فصل ۸، سازمان دانش در ذهن: ما چگونه آنچه را می‌دانیم سازماندهی می‌کنیم؟
- فصل ۹، زبان: ما چگونه معنا را از زبان استخراج و تولید می‌کنیم؟ ما چگونه زبان (زبان اولیه و هر زبان اضافی) را اکتساب می‌نماییم؟
- فصل ۱۰، زبان در بافت: چگونه استفاده از زبان با نحوه تفکر ما تعامل می‌کند؟ دنیای اجتماعی ما چگونه با استفاده ما از زبان در تعامل است؟
- فصل ۱۱، حل مسئله و خلاقیت: ما مسائل را چگونه حل می‌کنیم؟ چه فرایندهایی به ما در رسیدن به راه حل کمک می‌کنند، یا از آن جلوگیری می‌نمایند؟ چرا برخی از ما نسبت به دیگران خلاق‌ترند؟ ما چگونه خلاق می‌شویم و خلاق باقی می‌مانیم؟
- فصل ۱۲، تصمیم‌گیری و استدلال: ما چگونه به تصمیمات مهمی می‌رسیم؟ ما چگونه نتایج معقولی را از اطلاعاتی که در دسترس ما قرار دارند استخراج می‌کنیم؟ چرا و چگونه ما بعضاً تصمیمات نامناسبی اتخاذ می‌کنیم و به نتایج نادرستی می‌رسیم؟
- فصل ۱۳، هوش انسان: هوش چیست؟ چگونه می‌توان هوش را اندازه گرفت؟ آیا می‌توان هوش را بهبود بخشید؟ به منظور کسب دانش فهرست شده در بخش قبل به شما پیشنهاد می‌کنیم از ویژگی‌های یاددهی - یادگیری این کتاب به شرح زیر استفاده کنید:
 ۱. رئوس مطالب فصل، هر فصل، در آغاز موضوعات عمده فصل را خلاصه کرده، بدین ترتیب مروری بر آنچه فصل پوشش خواهد داد در اختیار شما قرار می‌دهد.
 ۲. سؤالات آغازین، سؤالات عمده‌ای را که فصل بدان‌ها خواهد پرداخت مورد تأکید قرار می‌دهد.
 ۳. اصطلاحات و لغاتی که در آخر هر فصل آمده و در فهرست لغات تعریف شده‌اند در کسب واژگان روان‌شناسی شناختی به شما کمک خواهند کرد.
 ۴. خلاصه‌های پایان فصل به سؤالات ابتدای هر فصل بازگشته، وضعیت دانش فعلی شما را درباره آن سؤالات نشان می‌دهد.
 ۵. سؤالات پایان فصل به شما کمک می‌کند تا مطمئن شوید که مطالب پایه را آموخته‌اید و می‌توانید به شیوه‌های مختلف (تحلیلی، خلاق و عملی) از طریق این مطالب بیندیشید.
 ۶. «جعبه تحقیق در روان‌شناسی شناختی» که در سراسر کتاب دیده می‌شود به شما کمک می‌کند تا دریابید چگونه روان‌شناسی شناختی ممکن است برای نمایش پدیده‌های مختلف روان‌شناختی مورد استفاده قرار گیرد.